

SZKOŁA PODSTAWOWA W DOBRZYJAŁOWIE

PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY

rok szkolny 2021/2022

Wstęp

Realizacja Programu Profilaktyczno-wychowawczy ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw, zaangażowanie społeczne i dbałość o zdrowie, kształtowanie postaw obywatelskich, wzmocnienie świadomości ekologicznej, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

Główne cele profilaktyki i wychowania:

- wychowanie do postaw altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania, zaangażowania społecznego oraz roli rodziny w życiu młodego człowieka. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wrażliwości na prawdę i dobro.
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia np. poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych, indywidualizacji pracy oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu ekologii i kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wykorzystanie TIK na zajęciach oraz dbałość o bezpieczeństwo podczas korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.
- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią

Wychowanie do postaw altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania, zaangażowania społecznego oraz roli rodziny w życiu młodego człowieka. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wrażliwości na prawdę i dobro.	
Zadania	Metody
Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej: - kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych, - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, - zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych, sylwetkami sławnych Polaków.	- uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii.
- Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. - Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. - Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. - wspomaganie wychowawczej roli rodziny,	- praca w samorządzie klasowym i szkolnym, - opieka nad pracownią, terenem szkolnym, - organizowanie imprez klasowych i szkolnych, - pogadanki na godzinach z wychowawcą na temat Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. - aktywne uczestnictwo w wyborze patrona szkoły, - właściwa organizacja zajęć Wychowania do życia w rodzinie. - współpraca na polu wychowawca- rodzic.
Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.	- tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych, - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - udział w akcjach charytatywnych, - działalność w SU.
Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	
Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.	- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza, - wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach, - udział w konkursach, olimpiadach.
Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób	
Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej. Dbałość o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego	- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe, - zajęcia integracyjne, - wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne,

zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	- zajęcia w ramach świetlicy szkolnej, - pogadanki na temat kultury słowa . - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń, - prowadzenie teczek wychowawcy, - rozmowy indywidualne z rodzicami.
Wspieranie w systematycznym pogłębianiu wiedzy.	- nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, - udział w konkursach, zawodach, - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką.
Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.	- pogadanki dotyczące zjawiska przemocy, - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach, - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy, - spotkania z policjantem, - ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych.
Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.	- rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciel), - uwagi w dzienniku, - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca), - spotkania i pogadanki z przedstawicielami Policji.
Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.	- rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, - prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów.
Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia np. poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych, indywidualizacji pracy oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,	
Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych w trakcie zajęć edukacyjnych.	- lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, realizacja programów , projektów, - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi,
Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.	- rozpoznanie potencjału ucznia, rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców ze specjalistą, - udział w zajęciach pozalekcyjnych, - współpraca z PPP, - indywidualizacja w nauczaniu, - realizacja Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia

	szkolne, zasiłki, dożywianie, dofinansowanie do podręczników.
Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia	
Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia. Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach. Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	- pogadanki, - realizacja programów profilaktycznych, - prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń . - realizacja treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych.
Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się	- pogadanki, filmy, zajęcia praktyczne. - uczestnictwo w programach sportowych i rekreacyjnych: „Trzymaj Formę”, SKS, „Umiem Pływać”, „WfzAWF”.
Organizacja działań ratowniczych i pierwszej pomocy.	-pogadanki, - współpraca z instytucjami medycznymi.
Wdrażanie treści kształcenia z zakresu ekologii i kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	
Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	- pogadanki na godzinach wychowawczych, - udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych. - uczestnictwo w konkursach o tematyce ekologicznej.
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	
Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.	- ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie. - zajęcia z wychowawcą - spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędzie Pracy. - zajęcia z doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII
Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy.	- pomoc szkolnego doradcy zawodowego, - kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego,
Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.	- wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół).

Wykorzystanie TIK na zajęciach oraz dbałość o bezpieczeństwo podczas korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.	
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych.	- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, -pogadanki na godzinach wychowawczych,
Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.	– ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera.
Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy.	- kontakt z rodzicem za pomocą dziennika elektronicznego Vulcan, Teams lub innych komunikatorów.
Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią	
Zorganizowanie próbnej ewakuacji w szkole	- udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły,
Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.	- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk),
Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.	- pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. - gazetka szkolna.

Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Pogłębi się ich wiedza na temat aktywnego i zdrowego stylu życia. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec

innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Wzmocni się dbałość o środowisko naturalne.

Ewaluacja

Program będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane:

- opinie ankietowanych uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wyniki obserwacji i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

Program został zatwierdzony na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2021 r.